

# (D)OKUMA YOLCUSU

## KİTAP OKUMA PROJESİ



YAHYA KEMAL BEYATLI ANADOLU LİSESİ

751139@meb.k12.tr

## 1. Proje Amacı ve Hedefleri

Bu projenin amacı, öğrencilerin Okuma alışkanlıklarını derinleştirerek anlam dünyalarını genişletmek, kavramsal ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve öğrencilere problem çözme yetisi kazandırmaktır. Öğrencilerin farklı metinlerle karşılaşarak kişisel ve zihinsel gelişimlerini sağlamaları amaçlanmaktadır.

### Hedefler:

- **Okuma alışkanlığını geliştirmek:** Düzenli okuma pratiğiyle öğrencilerin okuma hızlarını ve anlama kapasitelerini artırmak.
- **Kavram dağarcığını zenginleştirmek:** Roman, hikâye ve diğer edebi türlerle öğrencilerin dil ve kavramsal bilgi dağarcıklarını genişletmek.
- **Problem çözme becerisi kazandırmak:** Her kitapta ele alınan olaylar ve karakterlerin karşılaştığı durumlar üzerinden öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek.
- **Kendini ifade etme, anlatım ve yazım becerisi kazandırmak:** Tartışmalar ve analizler yoluyla öğrencilerin yazılı ve sözlü ifade becerilerini geliştirmek ve güçlendirmek.
- **Eleştirel düşünme:** Okunan kitaplar üzerinde eleştirel bir bakış açısı geliştirmek, olayları ve olguları çok boyutlu analiz edebilmek ve farklı perspektifler oluşturmak.
- **Duygusal ve sosyal gelişim:** Kitaplar aracılığıyla öğrencilerin empati yeteneklerini artırarak, duygusal zekâlarını geliştirmek.

## 2. Projenin Uygulama Süreci

Proje, 7 aylık bir dönem boyunca uygulanacak ve her ay bir kitap üzerinde yoğunlaşılacaktır. Bu süreçte, edebiyat öğretmenleri başta olmak üzere tüm öğretmenler projeye destek sağlayacaktır.

### 2.1. Uygulayıcılar

- **Edebiyat öğretmenleri:** Metin Tahlilleri ve Türk Dili ve Edebiyatı seçmeli derslerinde zümrece planlanan saatlerde Projenin ana yürütücüleri olacaklar. Her kitap sonrası öğrencilerle kitap analizi yaparak, anlama ve eleştirme yeteneklerini geliştirmelerine rehberlik edecekler.
- **Destekleyici öğretmenler:** Sınıf Rehber öğretmeni ve sınıfın derslerine giren diğer branşlardan öğretmenler, edebiyat öğretmenlerine destek olacak ve projenin okul genelinde yaygınlaşmasını sağlayacaklar. Ayrıca öğrencilerin genel akademik gelişimlerine katkı sunacaklar.
- **Kitap analiz süreci:** Her kitabın bitiminde, öğretmenler öğrencilere kitap hakkında sorular soracak, tartışmalar başlatacak ve kitabın ana teması, karakterleri, olay örgüsü gibi unsurları analiz edecekler.
- **Ölçme:** Her kitap sonrası uygulanacak ölçme araçlarıyla öğrencilerin kitapları ne kadar anladığı değerlendirilecek. Ölçme sonuçları, öğrencilerin performans notu ve uygulama notu olarak kaydedilecek.

## 2.2. Test ve Değerlendirme Yöntemleri

- **Not Tutma:** Her öğrenci okuduğu kitapla ilgili notlar alması ve değerlendirmelerini yapacağı bir ajanda ya da defter tutması sağlanacak. Bu deftere nelerin yazılacağına çerçevesi Edebiyat öğretmenleri tarafından öğrencilere bildirilecek. (kitabın künyesi, yazarın biyografisi, ana tema ve mesaj, karakter analizi, olay örgüsü, mekan ve zaman, bakış açısı, simgesel anlamlar vb.)
- **Çoktan seçmeli testler:** Öğrencilerin kitapların ana fikirlerini ve detaylarını ne kadar anladığını ölçmek amacıyla çoktan seçmeli testler yapılacak.
- **Açık uçlu sorular:** Öğrencilerin kitap hakkında kişisel yorumlarını ve eleştirel düşüncelerini ifade etmeleri için açık uçlu sorular sorulacak.
- **Sözlü tartışmalar:** Her kitabın sonunda sınıfta veya gruplar halinde tartışmalar düzenlenecek. Bu tartışmalar, öğrencilerin eleştirel düşünme ve kendini ifade etme becerilerini ölçmek için kullanılacak. Burada gözlem formları veya Rubrikler kullanılabilir.

## 2.3. Notlandırma ve Geri Bildirim

- **Notlandırma sistemi:** Öğrencilerin ölçme araçlarından aldığı sonuçlar dönem sonunda aritmetik ortalama alınarak, Türk Dili ve Edebiyatı dersi için performans notu; seçmeli ders için sınav notu, Metin tahlilleri dersinde uygulama sınavı notu olarak kaydedilecek. Ancak bu notlar, sadece test başarılarına değil, kitap analizlerine katılım, eleştirel düşünce geliştirme ve kendini ifade etme becerilerine de dayandırılacak. (Bir üst başlıkta “sözlü tartışmalar” madde iminde belirtilmiştir.)
- **Geri bildirim:** Öğretmenler, test sonuçlarının yanı sıra öğrencilerin gelişim süreçlerine dair birbirine geri bildirimler verecek. Bu geri bildirimler, öğrencinin güçlü yönlerini ve geliştirmesi gereken alanları ortaya koyacak.

## 3. Zaman Planlaması

Proje, 7 (yedi) ay boyunca her ay bir kitap üzerine odaklanacak şekilde planlanmıştır.

- **Her ayın başında:** Yeni kitap gruplara dağıtılacak ve öğrencilere kitabın konusu, yazarın biyografisi ve dönemin özellikleri hakkında kısa bilgiler verilecek.
- **Ay ortasında:** Öğrencilerin okuma sürecini izlemek için ara değerlendirme yapılacak. Öğrenciler okuma sürecinde hangi aşamada olduklarını raporlayacaklar.
- **Ay sonunda:** Kitaplar bitirilmiş olacak ve sınıfta kitap analizi, tartışmalar ve testler yapılacak. Ayrıca kitaplar gruplar arasında değiştirilecek.

## 4. Kitap Döngüsü ve Gruplar Arası Kitap Değişimi

- **Kitap grupları:** 7 adet 9. Sınıf, 4 adet 10. Sınıf, 4 adet 11. Sınıf, 4 adet 12. Sınıf olan gruplar ile yürütülecek olan projede; her sınıf seviyesi kendi içerisinde bir düzey olacak ve farklı bir kitabı okuyacaklar.
- **Kitap değişim döngüsü:** Her ayın sonunda kitaplar düzey içinde değiştirilecek. (Ek-2: Aylık Döngü Listesi)

- **Kitap listesi:** Kitaplar, öğrencilerin yaş seviyelerine uygun, çeşitli temaları kapsayan roman ve hikâyelerden oluşacak. Farklı kültürel, tarihi ve sosyal temalar içeren eserler inceleme komisyonunca belirlenecek. (Ek-1: Kitap Listesi)

## 5. Proje Paydaşları

- **Edebiyat öğretmenleri:** Projenin ana yürütücüleri olarak, öğrencilerin kitaplarla ilgili düşüncelerini ve gelişim süreçlerini yakından takip edecekler.
- **Diğer öğretmenler:** Özellikle tarih, felsefe, sosyoloji gibi branşlardaki öğretmenler, kitapların temalarını farklı disiplinler açısından ele alarak öğrencilerin genel kültürel birikimlerine katkıda bulunacaklar.
- **Veliler:** Proje sürecinde velilere de öğrencilerin okuma alışkanlıkları ve gelişim süreçleri hakkında bilgi verilecek, velilerden destek istenecek.
- **Okul yönetimi:** Projenin uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla yönetim de projeye destek verecek ve karşılaşılan sorunlarda ön açıcı tedbirler alacak.

## 6. Proje Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Proje sonunda öğrencilerin okuma becerileri, eleştirel düşünme kapasiteleri ve genel gelişimleri şu yöntemlerle değerlendirilecek:

- **Test sonuçları:** Okunan kitaplar üzerinden yapılan testlerin analizleri.
- **Öğrenci raporları (not defteri veya ajanda):** Her öğrencinin bireysel kitap raporları ve eleştirel düşünceye dayalı yazılı analizleri.
- **Tartışma performansları:** Grup tartışmaları ve sözlü analizlerdeki katkıları.
- **Genel gelişim:** Projenin başındaki ve sonundaki okuma alışkanlıkları ve performansları karşılaştırılarak gelişim ölçülecek.

## 7. Beklenen Çıktılar

Bu projenin sonunda öğrencilerin:

- Okuma alışkanlıklarının kalıcı hale gelmesi,
- Kavram dağarcıklarının genişlemesi,
- Problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinin artması,
- Kendini ifade etme yeteneklerinin güçlenmesi,
- Anlatım ve yazım becerilerinin gelişmesi
- Dil bilgisi kurallarının gelişmesi,
- Okuduklarını anlama, anlamlandırma ve yorumlama kapasitelerinin gelişmesi,

beklenmektedir.

## KİTAP OKUMA LİSTESİ

- 1- **TOPRAK ANA**, Cengiz AYTMATOV
- 2- **YILKI ATI**, Abbas SAYAR
- 3- **SİMYACI**, Paulo COELLO
- 4- **ŞEKER PORTAKALI**, J.M.VASCONSELOS
- 5- **ŞIK**, H. Rahmi GÜRPINAR
- 6- **FARELER VE İNSANLAR**, J. STEINBECK
- 7- **KÜRK MANTOLU MADONNA**, Sabahattin ALİ
- 8- **CEMİLE**, Orhan KEMAL
- 9- **YILANI ÖLDÜRSELER**, Yaşar KEMAL
- 10- **BEYAZ GEMİ**, Cengiz AYTMATOV
- 11- **DÖNÜŞÜM**, F. KAFKA
- 12- **MÜCELLA**, Nazan BEKİROĞLU
- 13- **AZİZ BEY HADİSESİ**, Ayfer TUNÇ
- 14- **AŞIKLAR BAYRAMI**, Kemal VAROL
- 15- **KUYUCAKLI YUSUF**, Sabahattin ALİ
- 16- **YABAN**, Y.Kadri KARAOSMANOĞLU
- 17- **İNCE MEMED**, Yaşar KEMAL
- 18- **HAYVAN ÇİFTLİĞİ**, George ORWELL
- 19- **KAMBUR**, Şule GÜRBÜZ

### Yayın İnceleme Komisyonu

(Proje Ekibi)

Aydın KOŞMAT  
(Türk Dili ve Ed. Öğr.)

Faruk ALTUN  
(Türk Dili ve Ed. Öğr.)

Güven ASLAN ŞENGÜL  
(Türk Dili ve Ed. Öğr.)

Uğur ÇAKIR  
(Türk Dili ve Ed. Öğr.)

Sadiye ERDEM KAYA  
(Felsefe Öğr.)

Sevda İLASLAN  
(Müdür Yardımcısı)

Şah İsmail İLBOĞA  
(Müdür)